

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII  
DO PODRĘCZNIKA *KLASSE! SUPER! TOLL! 1*  
WYDAWNICTWO SZKOLNE PWN**

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
Internacjonalizmy	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować do siebie wyrazy w języku polskim i niemieckim</li> <li>- wskazać w tekście internacjonalizmy oraz podać ich polskie znaczenie</li> <li>- dopasować tematy do wycinków prasowych.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować do siebie wyrazy w języku polskim i niemieckim</li> <li>- wskazać w tekście internacjonalizmy oraz podać ich polskie znaczenie</li> <li>- dopasować tematy do wycinków prasowych</li> <li>- w kilku zdaniach zrelacjonować po polsku treść poszczególnych artykułów.</li> </ul>
<p>Kraje niemieckojęzyczne i ich stolice</p> <p>Kraje europejskie i ich stolice</p> <p>Adresy internetowe w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>Niemieckie imiona i nazwiska</p> <p>Alfabet niemiecki</p> <p>Formy powitania i pożegnania</p> <p>Przedstawianie się</p> <p>Rozmowy telefoniczne</p> <p>Liczebniki 0–20</p> <p>Odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>Zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>Zaimki pytające: <i>wer, wie, woher, wo</i></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić kilka krajów europejskich</li> <li>- wymienić kraje niemieckojęzyczne</li> <li>- użyć podstawowych form powitań i pożegnań</li> <li>- powiedzieć, jak się nazywa</li> <li>- podać swoje miejsce zamieszkania</li> <li>- podać swój wiek</li> <li>- podać swój kraj pochodzenia</li> <li>- podać swój numer telefonu</li> <li>- zapytać o nazwisko</li> <li>- zapytać o miejsce zamieszkania</li> <li>- zapytać o wiek</li> <li>- zapytać o pochodzenie</li> <li>- zapytać o numer telefonu</li> <li>- przedstawić inną osobę: podać jej imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu</li> <li>- wymienić niemieckie imiona męskie i żeńskie</li> <li>- wymienić niektóre niemieckie imiona męskie i żeńskie</li> <li>- odczytać dane personalne z wizytówki</li> <li>- odczytać dane personalne z wizytówki</li> <li>- przeliterować swoje imię i nazwisko</li> <li>- poprosić o powtórzenie</li> <li>- zapytać o samopoczucie</li> <li>- podziękować i przeprosić</li> <li>- czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację</li> <li>- zrozumieć ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczebniki od 0 do 20</li> <li>- odmianę czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- niektóre zaimki pytające</li> <li>- wymowę dwugłoski „ei”.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić kraje europejskie i ich stolice</li> <li>- wymienić kraje niemieckojęzyczne i ich stolice</li> <li>- użyć różnych form pozdrowień i pożegnań</li> <li>- podać swoje imię i nazwisko</li> <li>- podać swoje miejsce zamieszkania</li> <li>- podać swój wiek</li> <li>- podać swój kraj pochodzenia</li> <li>- podać swój numer telefonu</li> <li>- zapytać o nazwisko i miejsce zamieszkania</li> <li>- zapytać o wiek i pochodzenie</li> <li>- zapytać o numer telefonu</li> <li>- przedstawić inną osobę: podać jej imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu</li> <li>- wymienić niemieckie imiona męskie i żeńskie</li> <li>- odczytać dane personalne z wizytówki i stworzyć własną wizytówkę</li> <li>- przeliterować bezbłędnie słowa</li> <li>- poprosić o powtórzenie</li> <li>- prowadzić rozmowę z inną osobą, stosując formy powitań i pożegnań, zadając pytania o samopoczucie, wyrażając podziękowania i przeprosiny</li> <li>- czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>- zrozumieć selektywnie krótki tekst słuchany i czytany oraz wyszukać w nim potrzebne informacje.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa w zdaniach liczebników od 0-12</li> <li>- używa poprawnie form odmiany czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- poprawnie stosuje w zdaniach zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- zna zaimki pytające <i>wer, wie, woher, wo</i> oraz poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- poprawnie wymawia słowa, w których występują dwugłoska „ei”.</li> </ul>

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
<p>Nazywanie członków rodziny</p> <p>Przedstawianie rodziny</p> <p>Zawody</p> <p>Cechy charakteru</p> <p>Czynności wykonywane w czasie wolnym</p> <p>Odmiana czasowników <i>reiten, fahren, lesen, segeln</i></p> <p>Zaimek dzierżawczy w 1. i 2. os. l. poj.</p> <p>Odmiana imion własnych</p> <p>Liczebniki 21-1000</p> <p>Szyk prosty</p> <p>Szyk przestawny</p> <p>Przeczenie <i>nicht</i></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać członków najbliższej rodziny</li> <li>- w prosty sposób opisać członków swojej rodziny</li> <li>- wymienić zawody najbliższych członków swojej rodziny</li> <li>- zapytać o imię, wiek, miejsce zamieszkania innych osób</li> <li>- podawać wiek innych osób</li> <li>- podawać swój adres</li> <li>- pytać rozmówcę o adres</li> <li>- wymieniać cechy charakteru niektórych członków swojej rodziny</li> <li>- powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi robić,</li> <li>- powiedzieć, co ktoś lubi, a czego nie lubi robić</li> <li>- czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację.</li> </ul> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niektóre nazwy cech charakteru</li> <li>- niektóre nazwy zawodów męskich i żeńskich</li> <li>- liczebniki od 21 do 1000</li> <li>- odmianę zaimka dzierżawczego w 1. i 2. os. l. poj.</li> <li>- odmianę czasowników <i>reiten, fahren, lesen, segeln</i></li> <li>- budowę zdania oznajmującego i pytającego</li> <li>- przeczenie <i>nicht</i></li> <li>- odmianę imion własnych</li> <li>- wymowę dwugłoski „ie”.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać członków rodziny</li> <li>- szczegółowo opowiedzieć o swojej rodzinie</li> <li>- opisać cechy charakteru i upodobania członków rodziny</li> <li>- określić przynależność członków rodziny</li> <li>- opowiedzieć o członkach rodziny innych osób (wiek, miejsce zamieszkania, cechy charakteru)</li> <li>- dowiedzieć się o imię, wiek, miejsce zamieszkania innych osób</li> <li>- podawać swój adres, pytać rozmówcę o adres</li> <li>- poinformować rozmówcę, co lubi, a czego nie lubi robić, co lubią, a czego nie lubią robić inne osoby</li> <li>- zapytać inne osoby o upodobania</li> <li>- wyrażać opinię na temat innej osoby, sympatię i antypatię</li> <li>- czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy cech charakteru oraz poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- zna i poprawnie stosuje w zdaniach nazwy zawodów męskich i żeńskich, poprawnie tworzy formy żeńskie od form męskich</li> <li>- zna liczebniki od 21 do 1000</li> <li>- zna i poprawnie używa form odmiany czasowników <i>reiten, fahren, lesen, segeln</i></li> <li>- zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w 1. i 2. os. l. poj.</li> <li>- poprawnie formułuje zdania pytające i oznajmujące</li> <li>- poprawnie wymawia słowa, w których występują dwugłoska „ie”.</li> </ul>
<p>Ubrania</p> <p>Kolory</p> <p>Cechy ubrań i przedmiotów</p> <p>Upodobania dotyczące ubioru i koloru</p> <p>Ceny</p> <p>Zakupy</p> <p>Odmiana czasowników <i>gefallen, finden</i></p> <p>Rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku</p> <p>Liczba mnoga rzeczowników</p> <p>Przeczenie <i>kein/keine</i></p> <p>Zaimek pytający</p> <p><i>wie viel, was</i></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określać kolor ubrań</li> <li>- określać inne cechy ubrań</li> <li>- powiedzieć, jaki kolor najbardziej mu się podoba</li> <li>- powiedzieć, jak ktoś jest ubrany</li> <li>- zapytać o cenę i ją podać</li> <li>- zapytać o opinię na temat ubioru</li> <li>- wyrazić opinię na temat ubioru</li> <li>- powiedzieć, co sądzi o innej osobie</li> <li>- wyrazić opinię sprzeczną z opinią rozmówcy</li> <li>- zamówić z katalogu rzeczy, które mu się podobają</li> <li>- zaprojektować dla siebie strój</li> <li>- rozpoznać rodzaj rzeczownika</li> <li>- czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację.</li> </ul> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy niektórych ubrań</li> <li>- nazwy kolorów</li> <li>- formę liczby mnogiej niektórych rzeczowników</li> <li>- wymowę głoski „z”</li> <li>- odmianę czasowników <i>gefallen, finden</i></li> <li>- formę przeczenia <i>kein/ keine</i> w mianowniku</li> <li>- rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać i opisać części garderoby, podając ich kolor i inne cechy</li> <li>- powiedzieć, jakie ubrania i w jakim kolorze mu się podobają i dlaczego</li> <li>- powiedzieć, jak ktoś jest ubrany i dlaczego wybrał ten ubiór</li> <li>- prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym</li> <li>- zapytać o cenę i ją podać</li> <li>- uzyskać opinię na temat swojego ubioru</li> <li>- wyrazić aprobatę i deza-probatę na temat czyjegoś ubioru</li> <li>- wyrazić opinię na temat innej osoby</li> <li>- wyrazić opinię sprzeczną z opinią rozmówcy, uzasadnić swoje zdanie</li> <li>- zamówić z katalogu rzeczy, które mu się podobają</li> <li>- zaprojektować dla siebie strój i opisać go po niemiecku</li> <li>- rozpoznać rodzaj rzeczownika</li> <li>- czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy ubrań i kolorów</li> <li>- zna formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników oraz zasady tworzenia l. mnogiej</li> <li>- poprawnie wymawia słowa, w których występują głoska „z”</li> <li>- zna formy odmiany czasowników <i>gefallen, finden</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- zna oraz poprawnie używa przeczenia <i>kein/keine</i></li> <li>- zna rodzajniki nieokreślone w mianowniku oraz wie, kiedy ich użyć</li> <li>- zna rodzajniki określone w mianowniku, wie kiedy ich użyć.</li> </ul>

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
Nazwy dni tygodnia Przedmioty szkolne Oceny szkolne Plan lekcji Przybory szkolne Pomieszczenia w szkole Ulubiony przedmiot szkolny Odmiana czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej Deklinacja rzeczownika w bierniku Rzeczowniki złożone Zaimki pytające <i>wen, wann</i>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć, jakie przedmioty szkolne ma w danym dniu tygodnia</li> <li>- zrozumieć system ocen w krajach niemieckojęzycznych</li> <li>- powiedzieć, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny</li> <li>- zapytać kolegę/koleżankę o jego/jej plan lekcji</li> <li>- zapytać kolegę/koleżankę o jego/jej ulubiony przedmiot</li> <li>- zapytać o opinię na temat danego przedmiotu w szkole</li> <li>- wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>- zapytać o przybory szkolne</li> <li>- powiedzieć, ilu uczniów jest w jego klasie</li> <li>- podać formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych, korzystając ze słownika</li> <li>- zapytać o ocenę z danego przedmiotu i udzielić odpowiedzi na ten temat</li> <li>- poinformować o nieprzygotowaniu do zajęć</li> <li>- poinformować o braku pracy domowej</li> <li>- poprosić o powtórzenie</li> <li>- czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację.</li> </ul> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy dni tygodnia i przedmiotów szkolnych</li> <li>- nazwy przyborów szkolnych</li> <li>- nazwy niektórych pomieszczeń w szkole</li> <li>- wymowę spółgłosek „sp”</li> <li>- odmianę czasownika <i>haben</i></li> <li>- formy odmiany rzeczownika w bierniku</li> <li>- niektóre rzeczowniki złożone.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiedzieć szczegółowo o swoim planie lekcji w ciągu tygodnia</li> <li>- zrozumieć i objaśnić system ocen w krajach niemieckojęzycznych</li> <li>- podać jego ulubiony przedmiot w szkole i uzasadnić swoje zdanie</li> <li>- prowadzić rozmowę z kolegą/koleżanką na temat planu lekcji, lubianych i nielubianych przedmiotów w szkole oraz ocen szkolnych</li> <li>- uzasadnić, dlaczego nie lubi określonych przedmiotów szkolnych</li> <li>- pytać o przybory szkolne i udzielać odpowiedzi</li> <li>- podać, jakie przybory szkolne ma w plecaku</li> <li>- opisać własną klasę</li> <li>- powiedzieć, jakiego przedmiotu uczy wychowawca i wyrazić opinię na jego temat</li> <li>- zapytać innych o ich klasę</li> <li>- poinformować o nieprzygotowaniu do zajęć</li> <li>- poinformować o braku pracy domowej</li> <li>- poprosić o powtórzenie</li> <li>- podać liczbę mnogą rzeczowników</li> <li>- czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy dni tygodnia i przedmiotów szkolnych</li> <li>- zna nazwy przyborów szkolnych (formy liczby poj. i mnogiej)</li> <li>- zna formy odmiany rzeczownika w bierniku i czasownika <i>haben</i> i poprawnie używa ich w zdaniu</li> <li>- zna rzeczowniki złożone dotyczące tematu „szkoła”</li> <li>- zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia rzeczowników złożonych</li> <li>- poprawnie wymawia słowa, w których występują spółgłoski „sp”.</li> </ul>
Artykuły spożywcze Owoce i napoje Określenia miary, wagi i opakowań Przepis kulinarny Upodobania kulinarne Zakupy w sklepiku szkolnym Odmiana czasowników <i>essen, mögen</i> Czasownik <i>mögen</i> w trybie przypuszczającym	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć, co je na śniadanie oraz zapytać o to drugą osobę</li> <li>- zaproponować rozmówcy coś do jedzenia i picia</li> <li>- przyjąć lub odrzucić propozycję zjedzenia/ wypicia czegoś</li> <li>- zapytać o cenę artykułów w sklepiku szkolnym</li> <li>- odczytać ceny różnych artykułów</li> <li>- poinformować rozmówcę, że jest głodny i że chce mu się pić</li> <li>- powiedzieć, jakie lubi owoce</li> <li>- zrozumieć przepis na sałatkę</li> <li>- podać składniki sałatki</li> <li>- powiedzieć, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść</li> <li>- zapytać drugą osobę o jej upodobania kulinarne</li> <li>- czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację.</li> </ul> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy podstawowych artykułów spożywczych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiedzieć o tym, co i dlaczego je na śniadanie</li> <li>- zapytać inną osobę, co je na śniadanie</li> <li>- opowiedzieć, z jakich produktów powinno składać się zdrowe śniadanie</li> <li>- zaproponować rozmówcy coś do jedzenia i picia</li> <li>- przyjąć lub odrzucić propozycję zjedzenia/ wypicia czegoś</li> <li>- prowadzić rozmowę w sklepiku szkolnym na temat różnych artykułów</li> <li>- odczytywać ceny różnych artykułów</li> <li>- poinformować rozmówcę, że jest głodny i że chce mu się pić</li> <li>- powiedzieć, jakie owoce lubi, a jakich nie i dlaczego</li> <li>- zrozumieć i podać przepis na sałatkę</li> <li>- wyszukać w tekście informacje</li> <li>- powiedzieć, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść i dlaczego</li> <li>- zapytać drugą osobę o jej upodobania kulinarne</li> <li>- wyszukać w tekście określone informacje</li> <li>- czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację.</li> </ul> <p>Uczeń:</p>

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy niektórych owoców i napojów</li> <li>- nazwy niektórych potraw</li> <li>- niektóre określenia miary, wagi, opakowań</li> <li>- formy odmiany czasownika <i>mögen</i> i <i>essen</i></li> <li>- formy odmiany <i>möchte</i></li> <li>- wymowę spółgłosek „sch”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy artykułów spożywczych</li> <li>- zna nazwy owoców i napojów</li> <li>- zna nazwy niektórych potraw</li> <li>- zna i poprawnie stosuje w zdaniu określenia miary, wagi, opakowań</li> <li>- zna formy odmiany czasownika <i>mögen</i> i <i>essen</i> i poprawnie stosuje je w zdaniu</li> <li>- zna i poprawnie używa w zdaniu form odmiany <i>möchte</i></li> <li>- poprawnie wymawia słowa, w których występują spółgłoski „sch”</li> </ul>
<p>Hobby</p> <p>Formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Nazwy języków europejskich</p> <p>Rzeczowniki odczasownikowe</p> <p>Zaimek dzierżawczy dla 3. os. l. poj.</p> <p>Odmiana czasowników <i>sammeln, sprechen, sehen, können</i></p> <p>Zaimek nieokreślony <i>man</i></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć jakie jest jego hobby i hobby innych osób</li> <li>- zapytać rozmówcę, w jaki sposób spędza czas wolny</li> <li>- powiedzieć, jak spędza czas wolny</li> <li>- zapytać drugą osobę o jej znajomość języków obcych</li> <li>- powiedzieć, jakie języki obce zna</li> <li>- zapytać rozmówcę o jego mocne i słabe strony</li> <li>- wymienić swoje mocne i słabe strony,</li> <li>- poinformować rozmówcę o swoich umiejętnościach lub o ich braku</li> <li>- czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację.</li> </ul> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy zainteresowań</li> <li>- nazwy niektórych języków europejskich</li> <li>- nazwy niektórych czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>- niektóre rzeczowniki odczasownikowe dotyczące tematu „hobby”</li> <li>- odmianę czasowników <i>sammeln, sprechen, sehen, können</i></li> <li>- formy zaimka dzierżawczego <i>sein/seine, ihr/ihre</i></li> <li>- wymowę spółgłosek „st”.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć jakie jest jego hobby i hobby innych osób</li> <li>- napisać ogłoszenie, w którym przedstawi się i opisz swoje hobby</li> <li>- zapytać rozmówcę, w jaki sposób spędza czas wolny</li> <li>- powiedzieć, jak spędza czas wolny</li> <li>- opowiedzieć, jakie zajęcia w czasie wolnym wykonuje chętnie, jakie chętniej, a jakie najchętniej</li> <li>- zapytać drugą osobę o jej znajomość języków obcych</li> <li>- powiedzieć, jakie języki obce zna</li> <li>- zrozumieć ogłoszenie o konkursie językowym</li> <li>- zapytać rozmówcę o jego mocne i słabe strony</li> <li>- opowiedzieć o swoich mocnych i słabych stronach</li> <li>- poinformować rozmówcę o swoich umiejętnościach lub o ich braku</li> <li>- wyszukać w tekście określone informacje</li> <li>- wyszukać określone informacje w Internecie</li> <li>- czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy zainteresowań</li> <li>- zna nazwy niektórych języków europejskich</li> <li>- zna nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>- zna niektóre rzeczowniki odczasownikowe oraz zasady ich tworzenia i użycia w zdaniu</li> <li>- zna i poprawnie używa w zdaniu form odmiany czasowników <i>sammeln, sprechen, sehen, können</i></li> <li>- zna i poprawnie używa w zdaniu zaimków</li> <li>- dzierżawczych <i>sein/seine, ihr/ihre</i></li> <li>- poprawnie wymawia słowa, w których występują spółgłoski „st”.</li> </ul>
<p>Zainteresowania</p> <p>Czynności wykonywane w czasie wolnym</p> <p>Planowanie spotkania</p> <p>Dyscypliny sportu</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić nazwy zainteresowań</li> <li>- wymienić czynności wykonywane przy określonych zainteresowaniach</li> <li>- powiedzieć, czym się interesuje</li> <li>- wymienić niektóre czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>- sformułować pytanie i udzielić odpowiedzi na temat wyjścia w wolnym czasie</li> <li>- napisać zaproszenie</li> <li>- napisać bardzo krótki i prosty e-mail</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapytać o hobby</li> <li>- udzielić odpowiedzi na temat swych zainteresowań</li> <li>- wymienić czynności wykonywane przy określonych zainteresowaniach,</li> <li>- powiedzieć, czym się interesuje</li> <li>- wymienić niektóre czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>- umówić się na wspólne wyjście</li> <li>- zgodzić się lub odmówić na propozycję umówienia się</li> <li>- napisać zaproszenie</li> <li>- sformułować bardzo krótki i prosty e-mail z zaproszeniem</li> </ul>

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
<p>Oferta biura podróży</p> <p>Organizowanie podróży</p> <p>Czasowniki zwrotne</p> <p>Zaimek dzierżawczy w liczbie mnogiej</p> <p>Przymyki określające miejsce</p> <p>Rekcja czasownika <i>sich interessieren</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>- podać określenie dla konkretnej dyscypliny sportowej</li> <li>- podać nazwy wyposażenia sportowego dla danej dyscypliny sportowej</li> <li>- określić cel wyjazdu</li> <li>- określić miejsce pobytu,</li> <li>- podać nazwy niektórych czynności wykonywanych w określonych miejscach, np. w górach, nad jeziorem, nad morzem,</li> <li>- nazwać interesujące miejsca nad Jeziorem Bodeńskim</li> <li>- sformułować pytanie i odpowiedzieć na nie.</li> </ul> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odmianę czasownika</li> <li>- <i>sich interessieren</i>, zwrot <i>mein Hobby ist ...</i></li> <li>- zwroty: <i>ins Gebirge, ans Meer, aufs Land</i></li> <li>- odmianę czasownika modalnego: <i>mögen</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpisać w krótki i prosty sposób na e-mail zawierający zaproszenie</li> <li>- podać nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>- podać określenie dla konkretnej dyscypliny sportowej</li> <li>- wyrazić swoje zdanie na temat konkretnej dyscypliny sportowej</li> <li>- podać nazwy wyposażenia sportowego dla danej dyscypliny sportowej</li> <li>- określić cel wyjazdu,</li> <li>- określić miejsce pobytu</li> <li>- podać nazwy niektórych czynności wykonywanych w określonych miejscach, np.: w górach, nad jeziorem</li> <li>- określić nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym w określonych miejscach, np.: w górach, nad jeziorem, nad morzem</li> <li>- nazwać czynności wykonywane w czasie wolnym w określonym miejscu</li> <li>- nazwać interesujące miejsca nad Jeziorem Bodeńskim</li> <li>- nawiązać, prowadzić i zakończyć rozmowę z inną osobą,</li> <li>- czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>- zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa w komunikacji ustnej i pisemnej czasowniki oznaczające czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>lesen, sammeln, chatten, spielen, sich interessieren, angeln, mögen</i>,</li> <li>- poprawnie używa zwrotów <i>ins ..., ans ..., aufs ...</i>,</li> <li>- używa zaimków dzierżawczych: <i>mein, dein, sein, unser, euer, ihr</i>.</li> </ul>
<p>Forma potoczna i oficjalna podawania czasu</p> <p>Czynności dnia codziennego</p> <p>Przyjazdy i odjazdy pociągów</p> <p>Program telewizyjny</p> <p>Prośby, polecenia i rady</p> <p>Czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>Tryb rozkazujący w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>Przymyki określające czas</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapytać i powiedzieć, która jest godzina w formie potocznej i oficjalnej</li> <li>- podać czas np. odjazdu pociągu</li> <li>- nazwać czynności wykonywane w ciągu powszedniego dnia</li> <li>- wydać polecenie</li> <li>- napisać SMS</li> <li>- nazwać sposoby spędzania czasu wolnego w weekend</li> <li>- zapytać i poinformować o sposobach spędzania wolnego czasu w weekend</li> <li>- wymienić kompozytorów z krajów niemieckiego obszaru językowego</li> </ul> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczebniki od 0 do 100,</li> <li>- odmianę czasowników, typu: <i>aufstehen, sich anziehen, frühstücken, essen, einkaufen, spazieren gehen, aufräumen, fernsehen, einschlafen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- tryb rozkazujący w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapytać i odpowiedzieć, która jest godzina w formie potocznej i oficjalnej</li> <li>- podać czas np. odjazdu pociągu,</li> <li>- nazwać czynności wykonywane w ciągu powszedniego dnia</li> <li>- poinformować, jak wygląda zwykły dzień</li> <li>- wydać polecenie i zareagować na nie</li> <li>- napisać i odpowiedzieć na SMS</li> <li>- zapytać i udzielić informacji na temat sposobu spędzania czasu wolnego w weekend</li> <li>- nazwać kompozytorów z krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>- udzielić krótkiej informacji na temat kompozytorów z krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>- nawiązać, prowadzić i zakończyć rozmowę</li> <li>- czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>- zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa w zdaniach liczebników od 0 do 100</li> <li>- używa w komunikacji ustnej i pisemnej czasowników oznaczających czynności wykonywane w czasie wolnym, np.:</li> <li>- stosuje czasowniki określające czynności dnia codziennego w zdaniach</li> <li>- poprawnie stosuje w zdaniach zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- używa form trybu rozkazującego w poleceniach.</li> </ul>

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
<p>Miesiące i pory roku</p> <p>Zjawiska atmosferyczne</p> <p>Kierunki świata</p> <p>Rodzaje tekstów: blog, e-mail, sms, ogłoszenie</p> <p>Zwierzęta domowe</p> <p>Rośliny</p> <p>Deklinacja zaimka osobowego</p> <p>Odmiana czasownika <i>wollen</i></p> <p>Zaimek nieosobowy <i>es</i></p> <p>Rekcja czasowników: <i>danken, sich freuen, fahren</i></p> <p>Przymyki określające czas</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać zjawiska atmosferyczne</li> <li>- zrozumieć bardzo proste krótkie komunikaty dotyczące pór roku zapytać i poinformować, jaka jest pogoda</li> <li>- nazwać części świata</li> <li>- nazwać zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku i miesięcy</li> <li>- zapytać, dokąd jest wyjazd klasowy</li> <li>- poinformować, dokąd jest wyjazd klasowy</li> <li>- sformułować pytanie oraz udzielić odpowiedzi na temat wyjazdu klasowego</li> <li>- zrozumieć bardzo krótki e-mail na temat wyjazdu</li> <li>- nazwać czynności, które można wykonać w czasie pobytu na wsi</li> <li>- nazwać zwierzęta domowe</li> <li>- nazwać niektóre kwiaty ogrodowe</li> <li>- zapytać i udzielić informacji na temat ulubionego zwierzątka domowego</li> <li>- poinformować, kogo lubi</li> <li>- sformułować wpis na blogu</li> <li>- zapytać i udzielić informacji na temat swojego pupila</li> <li>- wymienić ciekawostki o dolinie Renu.</li> </ul> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy zwierząt domowych w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- odmianę czasownika <i>wollen</i></li> <li>- biernik zaimka osobowego w liczbie pojedynczej.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć bardzo proste i krótkie komunikaty</li> <li>- nazwać zjawiska atmosferyczne</li> <li>- zapytać i określić, jaka jest pogoda</li> <li>- nazwać części świata,</li> <li>- nazwać zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku i miesięcy</li> <li>- zapytać i poinformować, dokąd jest wyjazd klasowy</li> <li>- sformułować pytanie oraz udzielić odpowiedzi na temat wyjazdu klasowego</li> <li>- zrozumieć bardzo krótki i prosty e-mail na temat wyjazdu</li> <li>- poinformować o możli-wościach spędzenia czasu wolnego na wsi</li> <li>- nazwać zwierzęta domowe</li> <li>- zapytać i udzielić informacji na temat ulubionego zwierzątka domowego</li> <li>- nazwać niektóre kwiaty ogrodowe</li> <li>- poinformować, kogo lubi</li> <li>- sformułować wpis na blogu</li> <li>- zapytać i udzielić informacji na temat swojego pupila</li> <li>- wymienić ciekawostki o dolinie Renu</li> <li>- nawiązać, prowadzić i zakończyć rozmowę z inną osobą</li> <li>- czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację</li> <li>- zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje poprawne formy czasowników określających czynności wykonywane w czasie wolnym w formułowaniu pytań i odpowiedzi</li> <li>- wykorzystuje czasownik <i>wollen</i> w określaniu swych chęci</li> <li>- używa poprawnie zaimka osobowego w bierniku w liczbie pojedynczej</li> <li>- rozróżnia i formułuje bardzo i proste teksty typu: wpis na blogu, SMS, e-mail, ogłoszenie.</li> </ul>